

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
(роль современных университетов)**

В данной статье речь идет об образовании как одном из главных стратегических объектов любого государства и о роли университетского образования в современном Кыргызстане как главного института общества, созданного для формирования и социализации личности, передачи новым поколениям накопленного опыта, знаний, основных эстетических ценностей и норм. О положительных и отрицательных явлениях в сфере образования.

К л ю ч е в ы е с л о в а: глобализация, молодежная политика, культурология, интеграция, образование.

G. Sydykova

**CULTURAL COMPONENTS INTEGRATION PROCESSES
OF YOUTH POLICY
(the role of modern univercities)**

This article about education as one of main strategic object of every government and about the role of University education in a modern Kyrgyzstan as a main Institute of Society which is built for formation and socialization of a person. Also there is shown a transferring of a big saved experiences and knowledge of main aesthetics values and norm from old generation to the new generation. In the end of the article pointed as positive so negative things in the sphere of education today.

K e y w o r d s: globalisation, youth policy, politics, cultural studies, integration, education.

Образование является одним из главных стратегических объектов любого государства, и ему принадлежит огромная роль в решении важнейших проблем человечества. Университет – это главный институт общества, созданный для формирования и социализации личности, передачи новым поколениям накопленного опыта, знаний, основных эстетических ценностей и норм.

Современная эпоха – это эпоха господства науки и техники, образовательных систем и массовой информации, модернизации традиционных обществ и глобализации. И в этой эпохе университеты и университетское образование являются особыми феноменами культуры, представляющими собой исторически сложившиеся элитные образовательные системы. Университеты обеспечивают подготовку фундаментально образованных специалистов, которые способны к эффективному решению задач в изменяющихся сферах деятельности и включают обучающихся в научно-исследовательский и другие культуротворческие процессы.

Сегодня в Кыргызстане университетское образование обращает на себя особенное внимание в период радикальных изменений социально-экономического уклада жизни и государственного переустройства страны, что предопределяет качественные изменения образовательных систем. Изменения в государственной системе вызывают множество проблем, затрагивающих различные сферы жизнедеятельности человека. Быстрое развитие современных общественных коммуникаций, темпы изменения условий жизни приводят к отставанию исследований образовательных возможностей и особенностей профессионального развития человека от запросов современности. Выстраиваются качественно новые принципы организации жизнедеятельности людей, меняется иерархия социальных норм и ценностей. Эти перемены осложняются в связи с расширением индивидуальных свобод, увеличением глобальной ответственности человека за планетарную стабильность, свою судьбу, что в итоге увеличивает нагрузку на личность.

Государству, а вместе с ним и современному человеку, чтобы не отставать и не затеряться в быстроменяющемся мире, необходимо овладевать последними научно-техническими достижениями цивилизации. Кыргызстан вовлечен в мировую иерархию образовательных программ и в постсоветский период претерпел значительные изменения. В первую очередь это отказ от унифицированности и централизма в построении образования в пользу регионализации и личностных интересов, что обогащает разнообразие видов образовательных учреждений и расширяет спектр разноуровневых образовательных программ, учитывая общественные особенности.

Но вместе с тем современному образованию, как правило, свойственны такие недостатки, как качественное несоответствие целям подготовки молодежи к самостоятельной жизни; трудность примирения традиционных ценностей с универсальными, стандартизованными ценностями, привнесенными современными технологиями. Цель образования состоит в повышении уровня жизни народа за счет формирования информационного потенциала, обеспечивающего эффективное выполнение технологического процесса. При этом модернизация представляет собой исторически ограниченный процесс, который узаконивает институты и ценности современности: демократию, рынок, образование, администрирование, самодисциплину. Все то, что тысячи лет казалось незыблемым и священным: истина и человечность, право и разум, нравственность и стремление к духовности, сегодня подвергается сомнению. В постсоветском Кыргызстане появление множества вузов обусловлено рядом социально-экономических проблем. После распада СССР многие заводы и фабрики, в которых были заняты трудом большее число молодежи, остались фактически невостребованными, но в противовес им открылись университеты, институты, академии, где по существу перестали соблюдать качественные критерии при создании высшего учебного заведения.

Во-первых, были открыты новые вузы, которые не были обеспечены материально-технической базой.

Во-вторых, высшие учебные заведения не были укомплектованы высокопрофессиональными научными кадрами и по существу в региональных высших учебных заведениях преподавателями стали учителя школ и средних профессионально-технических образовательных учреждений, что существенно снизило качество подготовки специалистов.

В-третьих, не учитывается востребованность специалистов в республике. Набирают абитуриентов на считающиеся престижными факультеты, которые приносят прибыль в кассу вуза, а судьба выпускников не интересует. Создается впечатление, что вузы решают свои частные вопросы, а не государства в целом.

В-четвертых, не учитываются диагностичность в оценке результатов обучения, повышение интенсивности обучения на основе

использования современных педагогических технологий, интеграция учебных курсов, ступеней образования, стирание граней между общим и профессиональным образованием и активизация инновационных процессов.

В-пятых, часто вузы не соблюдают договорные приоритеты, которые подписываются при поступлении и часто не в пользу студента.

Как следствие этих противоречий, высшее образование, как и среднее, находится в плену традиционного мышления, со свойственным ему единообразием и централизмом, ориентацией на заученность и исполнительность, решение проблем современной образовательной практики экстенсивным путем (увеличение учебных курсов и сроков профессиональной подготовки и пр.), что обычно не приводит к желаемому результату.

Необходимо отметить, что в сфере образовательных структур предполагалась конкуренция вузов, но сегодня с привнесениями многих новшеств среди учебных заведений Кыргызстана созданы не всегда равные права.

При наборе абитуриентов частные вузы и межгосударственные вузы (КРСУ, АУЦА, КТУ им. Манаса и др. частные вузы) оказываются в более выгодном положении. Эти вузы имеют право проводить свои вступительные экзамены, где они могут не учитывать результаты общереспубликанского тестирования. В то же время государственным вузам строго запрещено устанавливать дополнительные экзамены для тех, кто по некоторым причинам не смогли участвовать в общереспубликанском тестировании или их баллы оказались ниже порогов, установленных министерством образования. К таким вузам относится и Кыргызский национальный университет, который является одним из старейших вузов Кыргызстана. КНУ имеет материально-техническую базу и достаточно высокий интеллектуальный потенциал в лице профессорско-преподавательского состава.

Сегодня сложились необходимые предпосылки для исследования путей создания качественно новой высшей школы, которая бы формировала элитный слой национальной культуры, профессиональные кадры, нацеленные на проектирование новых структур

деятельности, нового качества в производственной и духовной сферах.

Исторически классическое университетское образование выполняет просветительскую, объединяющую и модернизационную миссию, способствует воспитанию национальных элит в духе межнациональной и межконфессиональной терпимости и толерантности.

Для успешного решения возложенной на университеты миссии правительство Кыргызстана, министерство образования и руководство университета обязаны обратить пристальное внимание на формирование современного и конкурентоспособного на мировых рынках труда и знаний научно-образовательного центра, обеспечивающего устойчивое воспроизводство кадров национальных элит, способного отработать механизмы модернизации отечественного высшего профессионального образования на основе его интеграции с академической и прикладной наукой и практикой.

Сложившаяся в начале XXI в. социокультурная ситуация делает актуальной проблему личностного развития специалиста в рамках его профессионального образования в университете. Кризис современной культуры и экосистемы человека в целом обусловлен такими факторами, как индустриализация, урбанизация, вестернизация, технический прогресс, массовые миграции. Массовая культура несет отпечаток насилия и «варваризации». Наиболее восприимчивыми к негативным воздействиям оказались подростки и молодежь, поддавшиеся влиянию «рынка», низкопробных образцов массовой культуры, криминальных структур, деструктивных сект, и в такой ситуации в системе непрерывного образования интегрирующая роль университетов велика и значима.

Образовательное пространство стран СНГ не имеет одного единственного центра. Оно отличается неким «полицентризмом». И этими локальными центрами являются, бесспорно, университеты.

Есть существенные предложения экспертов о роли современных университетов в современном мире глобализации – университеты, особенно те, которые имеют уже большую историю, пользующиеся авторитетом центры образования и науки, как в своих странах, так и за их пределами, могут сформировать и элементы

образовательного пространства, расположенные вне национально-государственных границ. Например, современные информационные технологии, в первую очередь Интернет, позволяют создавать эффективно действующие, стабильные межуниверситетские связи.

В рамках процессов интеграции национальных образовательных систем появляется возможность формирования на базе ведущих государственных университетов стран СНГ Международного центра дистанционного образования и просвещения, факультетов общего фундаментального образования и консультирования.

Образование имеет общечеловеческую значимость и существует вне зависимости от государственных границ и систем. Уральский федеральный университет сегодня демонстрирует новую интегрирующую роль, и не только среди вузов стран СНГ. Примером служит создание консолидирующей силы – Ассоциаций выпускников УрФУ в разных странах и через них запуск интеграционного процесса во всех областях. Сегодня это более перспективно, так как многие выпускники УрФУ занимают ключевые посты в разных государствах, что, возможно, будет благотворно влиять на совместные действия.

Список литературы

1. *Коган Л. Н.* Образование как общественная потребность // Проблемы социологического изучения потребности в образовании. – М. : АН СССР, Институт социологических исследований, 1981. – 153 с.
2. *Шадриков В. Д.* Философия образования и образовательные функции. – М. : Логос, 1993. – 181 с.